



Les outils pédagogiques Air extérieur et santé

Organisée par



Soutenu par



Sommaire

Les expositions / diaporamas

Les livrets pédagogiques

Les quizz

Les guides méthodologiques

Les sites internet

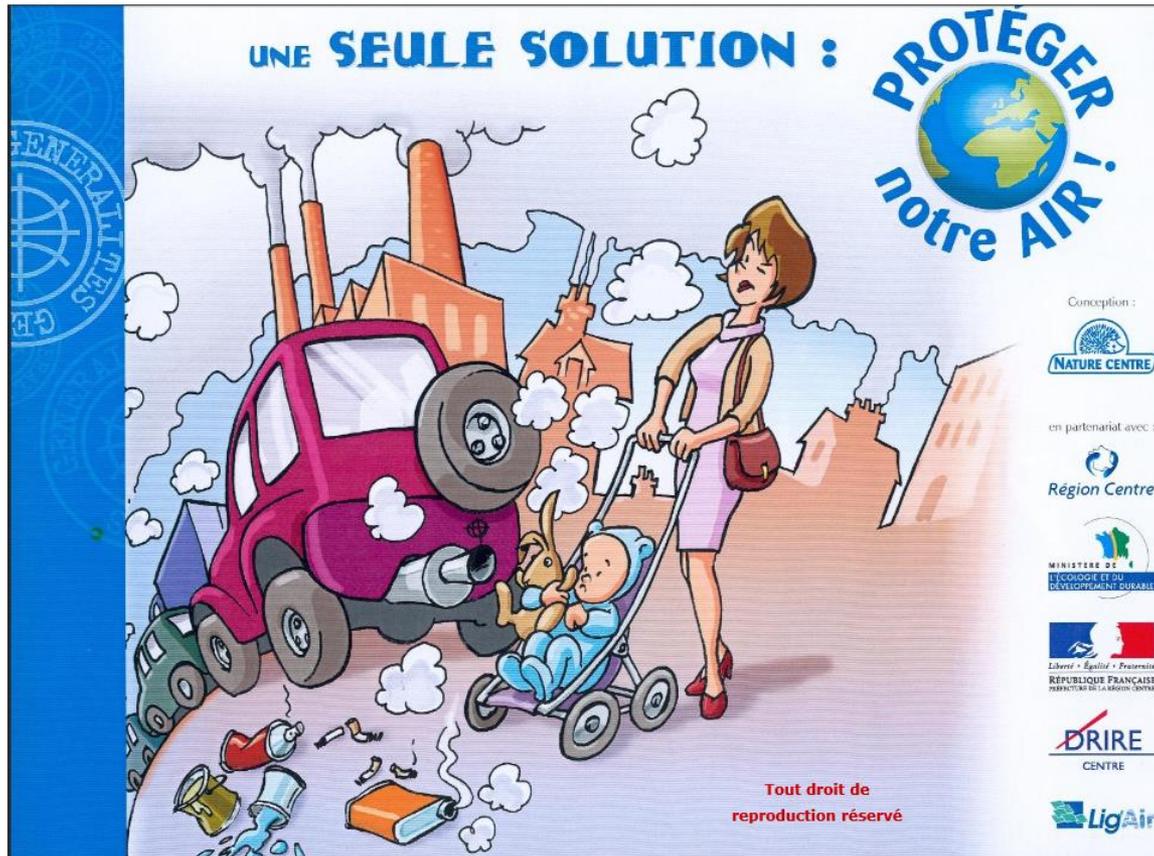
Les expériences en vidéos

Les vidéos de sensibilisation

Les brochures

Une seule solution, protéger notre air ! 1/2

Exposition de 105 panneaux



Présentation de l'outil : <http://www.ligair.fr/document/bulletin-n-19-une-seule-solution-protéger-notre-air#/0>

Concepteur :

Lig'air (AASQA centre)

Objectif : Kit pédagogique

Illustré, exhaustif et modulable

Année : 2004

Public

A partir de 8 ans

[Télécharger l'exposition au format powerpoint](#)

Les expositions / diaporamas

Une seule solution, protéger notre air ! 2/2

Une exposition accompagnée des outils suivants :

Un [livret pédagogique](#)
« [Gestes quotidiens](#) »



[5 questionnaires](#)
sur les parties de l'exposition



Questionnaire "Généralités -
Premiers..."
[Télécharger](#)



Questionnaire "Généralités -
Expert"
[Télécharger](#)



Questionnaire "Polluants - Expert"
[Télécharger](#)



Questionnaire "Surveillance -
Expert"
[Télécharger](#)



Questionnaire "Phénomènes
climatiques..."
[Télécharger](#)



Exposition "Une seule solution :
Prot..."
[Télécharger](#)

Les expositions / diaporamas

L'air

Nous vivons dedans!

FAISONS ENSEMBLE UN PARCOURS... AVEC LA VIE 1

Respirer!
Dès notre naissance, nous respirons jour et nuit. Respirer est une fonction vitale tout au long de notre vie!

Respirer est un double échange de gaz entre l'air et notre sang

L'air contient un gaz indispensable à la vie, le dioxygène (O₂) pour servir nos cellules.

Les pomons sont le lieu d'échange des gaz. Ils sont parcourus par le sang et le sang, l'air est inspiré par le golement des pomons. Le dioxygène est transporté dans tout le corps (placenta, cellules) et se fait échanger des gaz avec le sang.

- Service Aérien

ALVÈLES PULMONAIRES
échange air / sang

ORGANES - TISSUS
échange sang / cellule

Pourquoi avons nous besoin de dioxygène ?

Cet élément chimique passe dans le sang, se fixe aux hémoglobines et est transporté vers toutes les cellules et tous les organes. Dans les cellules, le dioxygène va réagir avec l'énergie chimique à notre fonctionnement.

Les déchets de ces réactions chimiques sont le dioxyde de carbone (CO₂) et l'eau (H₂O) qui sont évacués par l'expiration.

air C.O.M. surveille la qualité de l'air que vous respirez

ars

L'air nous vivons dedans !

Exposition de 11 panneaux

Concepteur :

Air COM et Air Normand

Thème : la problématique de l'air et son impact dans notre quotidien. Son approche est à la fois scientifique et environnementale

Année : 2015

Public : 8 ans – 15 ans

[Télécharger l'exposition au format pdf](#)

Présentation de l'outil :

<http://www.air-com.asso.fr/Publications/Publications-telechargeables/Documents-pedagogiques>

Bouge ton air ! 1/2

SOMMAIRE

■ Tu habites la région Ile-de-France, la connais-tu ?	p 4
1 ^{ère} partie : Les mots et les maux de l'AIR	p 7
- Fiche 1 : Pollution de l'air : découvrir l'invisible.	p 8
- Fiche 2 : Polluants de l'air et énergies fossiles.	p 10
- Fiche 3 : Facteurs de variabilité de la pollution atmosphérique.	p 12
2 ^{ème} partie : Se bouger en toute lib'AIRté	p 15
- Fiche 4 : Te déplacer en Ile-de-France : une nécessité.	p 16
- Fiche 5 : Choisir tes moyens de transport : des compromis nécessaires.	p 18
- Fiche 6 : Surveiller la qualité de l'air.	p 20
- Fiche 7 : Diminuer les rejets des polluants liés aux transports.	p 22
- Fiche 8 : Pollutions accidentelles et alerte.	p 24
3 ^{ème} partie : La qualité de l'air : un enjeu planét'AIR	p 25
- Fiche 9 : Pollution de l'air et changements climatiques.	p 26
■ L'évaluation	p 29



Concepteur :

DREAL Ile de France et l'Institut Français des formateurs risques majeurs et protection de l'environnement (IFFO-RME),

Objectif : support de réflexion sur le rôle du citoyen dans la réduction de la pollution de l'air en particulier en fonction de ses choix de transports

Année : 2008-2009

Public : 3^{ème} et 2^{nde}

[Télécharger le livret](#)

[Lien vers le site enseignant](#)

Bouge ton air ! 2/2

Fiche 1 Pollution de l'air : découvrir l'invisible



Paris : La basilique du Sacré-Coeur

Le 9 juin 2004 dans la journée

Le 17 juin 2004 dans la journée

→ Compare les deux photos ci-dessus : que constates-tu ?

→ A ton avis, comment peut-on expliquer cette différence ?

→ D'après les deux exemples ci-dessous, à quoi la pollution de l'air peut-elle porter atteinte ? Pourrais-tu citer d'autres exemples ?




Statue dans le jardin des Tuileries à Paris



Nécroses sur une feuille de tabac

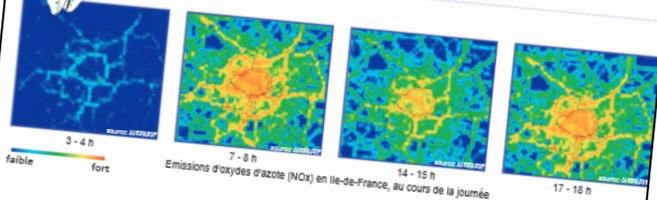


A Paris, au sommet de la Tour Saint Jacques, divers matériaux sont exposés à l'air libre pour suivre leur degré d'altération. Ces tests permettent aussi de déterminer l'efficacité de certains traitements protecteurs.

Fiche 3 Facteurs de variabilité de la pollution atmosphérique

La qualité de l'air varie au cours de la journée.

→ Observe et commente ces cartes. Que peux-tu en conclure ?

faible fort

Emissions d'oxydes d'azote (NOx) en Ile-de-France, au cours de la journée

3 - 4 h

7 - 8 h

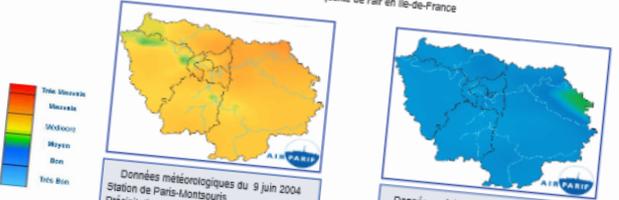
14 - 15 h

17 - 18 h

La qualité de l'air varie selon les conditions météorologiques.

→ Observe ces deux cartes des 9 et 17 juin 2004 et la situation météorologique correspondante. Peux-tu en conclure le principal facteur météorologique qui intervient dans la dispersion des polluants ?

Etat de la qualité de l'air en Ile-de-France



Très mauvais

Mauvais

Moyen

Bon

Très bon

Données météorologiques du 9 juin 2004
Station de Paris-Montsouris
Précipitations : 0 mm.
Température maximale enregistrée sur la journée : 29,7°C.
Vents faibles à modérés de secteur ouest et sud-ouest dans l'après-midi.

Données météorologiques du 17 juin 2004
Station de Paris-Montsouris
Précipitations : 0 mm.
Température maximale enregistrée sur la journée : 25,9°C.
Vents modérés de secteur ouest dans l'après-midi avec des rafales de 35 à 47 km/h.

Les quizz

QCM « Découvre l'air avec Arthur »



Questions ?

L'air et ses polluants

1- Quels sont les principaux composants de l'air ?

- a- Diazote (N_2) et dioxygène (O_2).
- b- Ozone (O_3) et dioxyde de carbone (CO_2).
- c- CO_2 , dioxyde d'azote (NO_2) et O_3 .

2- Quelles sont les sources de pollution humaine ?

- a- Les activités sportives.
- b- La lecture.
- c- Les transports, les usines et le chauffage.

A cartoon boy in a blue cap and orange shirt holds a magnifying glass over a globe. The globe is divided into three colored segments representing air pollution statistics: a green segment for 78%, a yellow segment for 21%, and a small blue segment for 1%.

Color	Percentage
Green	78%
Yellow	21%
Blue	1%

Concepteur : AIRPACA

Objectif : jeu QCM

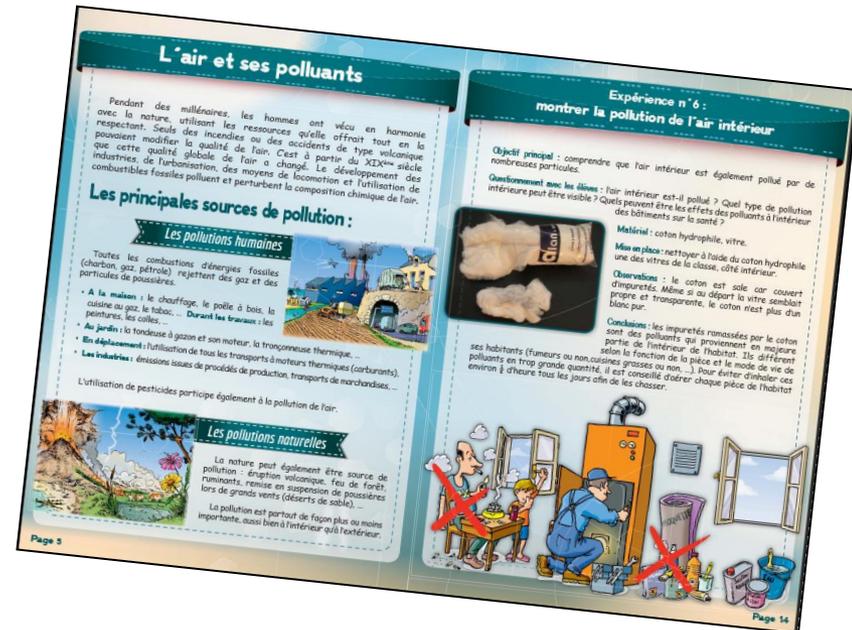
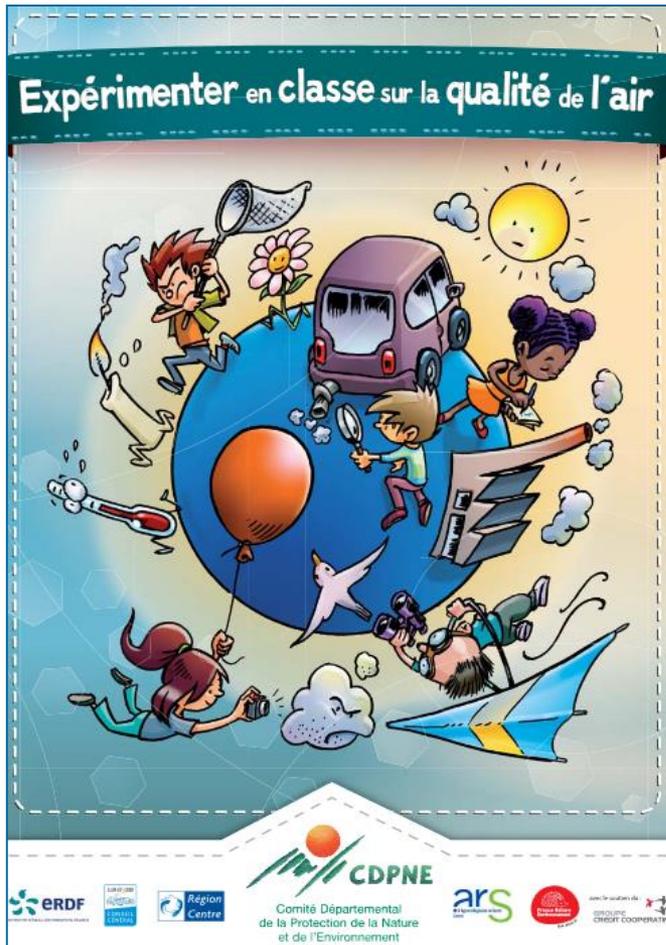
Année : 2012

Public : 8 à 12 ans

[Télécharger le QCM](#)

Les guides méthodologiques

Expérimenter en classe sur la qualité de l'air



Concepteur :

Le Comité Départemental de la Protection de la Nature et de l'Environnement (CDPNE) de Loir et Cher

Objectif : réaliser en autonomie plusieurs expériences simples de mise en évidence de l'air et de sa pollution.

Public : Enseignants du Cycle 3 (CE2, CM1 et CM2).

[Télécharger le guide](#)

Les guides méthodologiques

Je prends l'air

ENSEIGNANTS

LA LIQUE 101 comités

INFORMATION & PRÉVENTION

Je prends l'air

JE RESPIRE À PLEINS POUMONS

- J'apprends l'air
- Je respire
- Je prends soin de moi et de mon environnement

PUBLICS SCOLAIRES - MATERNELLE ET CYCLE 2

Animation éducative de promotion de la santé, destinée aux classes de maternelle et cycle 2 de l'école élémentaire.

Je respire à pleins poumons

Fiche n° 1
Faire des bulles

Niveau	CP	CE1	CE2	Domaines d'acquisition
	MS	GS	CE1	
Objectifs éducatifs	Respire	Apprends l'air	Maîtrise son souffle	Éducation physique et sportive
	Respire	Apprends l'air	Maîtrise son souffle	Éducation physique et sportive
Domaines d'acquisition	Sciences et technologies	Histoire de la langue	Éducation physique et sportive	
	Sciences et technologies	Histoire de la langue	Éducation physique et sportive	

Objectifs

- Découvrir un élément invisible.
- Maîtriser son souffle.

Matériel

- Petits cercles en plastique
- Pailles
- Bassine (ou verres en plastique) remplie d'eau
- Bassine remplie d'eau savonneuse.

Activité

Introduction de l'activité :

- Inspirer, souffler par la bouche ou le nez.

Activité 1 : Les bulles dans l'eau

- L'enfant plonge sa paille dans l'eau et souffle.

Activité 2 : les bulles de savon

- L'enfant plonge son petit cercle en plastique dans l'eau savonneuse et fait des bulles en soufflant.
- L'enseignant montre à l'enfant qu'il peut faire varier la taille des bulles suivant la force de son souffle.

Pour aller plus loin

- L'enfant souffle sur les bulles afin de les faire se déplacer vers une cible fixée par l'enseignant.

Éditeur ORL : Jean-Christophe Azouvi / Charlotte Raouf / Docteur Anne Brodier-Delaure / Anne Retilleux

- * Chapitre 1 "J'apprends l'air" - Découverte de l'air, de ses propriétés physiques...
- * Chapitre 2 "Je respire" - Découverte de la fonction respiratoire
- * Chapitre 3 "Je prends soin de moi et de mon environnement" - Découverte de l'importance pour le bien-être d'un environnement et de comportements sains.

Présentation de l'outil : <http://www.pipsa.be/outils/export-320138421/je-prends-l-air-je-respire-a-pleins-poumons.html?export>

Concepteur : Ligue nationale contre le cancer
Objectif : activités pédagogiques et éducatives sur le thème de l'air et de la respiration
Date : 2009
Public : Enseignants des maternelle et cycle 2
[Télécharger le guide](#)

Les guides méthodologiques

Changeons d'air ... mettons nous en marche ! 1/2



SOMMAIRE

P9	Introduction pour l'enseignant
P9	La démarche de l'éducation à l'environnement
P10	Objectifs pédagogiques généraux
	Progression pédagogique
	- Exprimer ses représentations initiales
	- S'interroger et découvrir
	- Comprendre
	- Agir
	- Evaluer
P11	Liens avec les programmes scolaires
P13	Fiches Connaissances
P15	Fiche n°1 Air, qu'est-ce ?
P17	Fiche n°2 Sur un air de pollution
P21	Fiche n°3 Petites pollutions... Grands effets
P25	Fiche n°4 Les transports en cause
P29	Fiche n°5 Nuisances sur la ville
P31	Fiche n°6 Bougeons autrement !
P33	Fiche n°7 Marchons vers l'école
P35	Fiche n°8 La santé vient en marchant
P37	Fiche n°9 Prenons des mesures !
P39	Fiches Activités
	Fiches « Résultats d'expériences » et « Synthèse »
P41	
P45	Partie 1 - Découvrons l'air !
P46	Séquence 1. L'air, qu'est-ce que c'est ?
P59	Séquence 2. De l'air sur la planète, du vivant sur Terre
P77	Partie 2 - Sur un air de pollution
P78	Séquence 1. Il y a des choses dans l'air !
P93	Séquence 2. Des pollutions qui vont et qui viennent : nos déplacements
P113	Partie 3 - Nos déplacements, des aménagements, des habitudes
P114	Séquence 1. On se déplaçait, on se déplace, ici et ailleurs
P127	Séquence 2. On se déplace, je me déplace sur mon territoire
P149	Partie 4 - Il faut agir : mettons-nous en marche !
P150	Séquence 1. Agir pour réduire les impacts de nos déplacements quotidiens
P163	Séquence 2. Agir pour réduire les impacts de nos déplacements plus exceptionnels
P173	Annexes
P175	Personnes ressources, contacts utiles
P177	A retrouver sur le web...
P179	Ressources pédagogiques
P183	Dispositions réglementaires liées à l'air
P184	Partenaires et remerciements

Classeur pédagogique «Changeons d'air... mettons nous en marche»

Concepteur : Parc naturel régional du Luberon / CPIE Alpes de Provence et CPIE Vaucluse

Objectif : Classeur qui a pour vocation de susciter l'éducation à une "autre" mobilité quotidienne auprès des jeunes en proposant des connaissances théoriques et des activités très pratiques.

Année : 2011

Public : Enseignants pour les cycles 3 et collèges

[Télécharger le guide](#)

Présentation de l'outil : http://www.parcduluberon.fr/Un-Parc-a-votre-service/Enseignants-Educ/Outils-pedagogiques/Ressources_mobilite

Les guides méthodologiques

Changeons d'air ... mettons nous en marche ! 2/2

FICHES ACTIVITÉS

Partie 1 • Découvrons l'air !

Séquence 1 • L'air, qu'est-ce que c'est ?



CA GAZE !!!

Durée : 45 min

OBJECTIFS
Démontrer que l'air est un gaz.

SAVOIRS À ACQUÉRIR
L'air n'a pas de forme propre, il occupe tout le volume dont il dispose, l'air se dilate, l'air est compressible, expansible, élastique.

COMPÉTENCES VISÉES OU MISES EN JEU
pour le cycle 3
- lire correctement une consigne d'exercice.
- formuler oralement, avec l'aide du maître, un raisonnement rigoureux.
- prendre des notes lors d'une observation, d'une expérience.
- rédiger, avec l'aide du maître, un compte rendu d'expérience ou d'observation.
- rédiger un texte pour communiquer la démarche et le résultat d'une recherche.
- participer à un débat.

pour le collège : Réaliser (Re) et Communiquer (C)

DÉROULEMENT DE SÉANCE

Le déroulement de chaque expérience est expliqué sur la fiche élève.

■ **LES REPRESENTATIONS INITIALES** : en partant des conclusions de l'activité précédente (l'air est une matière), il est possible d'interroger les élèves sur les différents états de la matière (solide, liquide, gazeux). Le questionnement sur la connaissance de gaz particuliers (« gaz de ville », butane...) et de leurs caractéristiques (les noter au tableau) peut permettre de déduire de façon intuitive que l'air est un gaz. Il va donc falloir le prouver !

■ **MENER L'ACTIVITE** : il ne s'agit pas ici de démontrer les propriétés des gaz, [une approche abstraite difficile pour les élèves]. On va donc poser des postulats : ceux-ci peuvent être écrits au tableau, chaque groupe, en menant son expérience, sera ainsi chargé de mettre en évidence une propriété.

■ **Propriétés à mettre en évidence** :

1. L'air se dilate.
2. L'air est expansible, compressible, élastique.
3. L'air se dilate ou se contracte suivant sa température.
4. L'air occupe le volume dont il dispose.

Pour le déroulement reprendre, pour ces 4 expériences, les consignes de la fiche «De la matière».

Matériel et préparation

- Une spirale en papier
- de la ficelle fine,
- le fond d'un pot de yaourt,
- une lampe,
- des ballons de baudouche,
- une bouteille,
- trois bacs,
- de l'eau chaude et de l'eau froide,
- une seringue,
- un bloc de terre.

Fiches élèves : «Ca gaze !!», «Résultats d'expérience» et «Synthèse».

FICHES ACTIVITÉS

CA GAZE !!!



OBSERVATIONS & EXPLICATIONS

EXPÉRIENCE 7
Savoir à acquérir : l'air se dilate.
Interprétation : l'air qui se trouve autour de la lampe va se réchauffer, il va prendre plus d'espace et faire par conséquent tourner la spirale.
- l'air se dilate

EXPÉRIENCE 8
Savoir à acquérir : l'air se déplace, l'air se conserve, l'air occupe de l'espace (volume), l'air exerce des forces.
Interprétation : en plongeant la bouteille dans l'eau chaude, l'air se réchauffe et le ballon se gonfle.
- l'air se dilate.
En plongeant la bouteille dans l'eau froide, l'air se refroidit, le ballon se dégonfle.
- l'air se contracte.

EXPÉRIENCE 9
Savoir à acquérir : l'air se dilate. l'air occupe de l'espace (volume), l'air se conserve.
Interprétation : en appuyant sur le piston, l'air est compressé, en relâchant le piston, nous remarquons que l'air est élastique.

EXPÉRIENCE 10
Savoir à acquérir : l'air occupe de l'espace (volume).
Interprétation : en immergeant le bloc de terre, nous voyons apparaître dans l'eau des bulles d'air. Dans ce bloc de terre, l'eau prend la place de l'air.
- L'air est partout autour de nous, il occupe le volume dont il dispose.

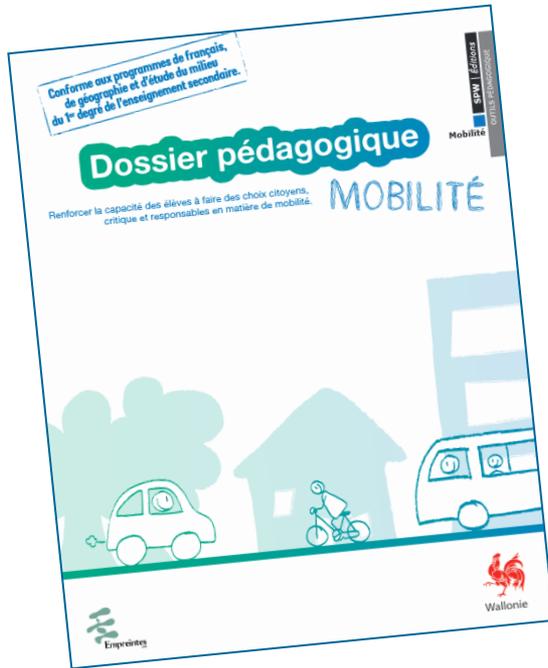
La synthèse de ces 4 expériences permet de constater que l'air possède des propriétés de l'état gazeux : l'air est donc un gaz.



POUR ALLER PLUS LOIN...
Notions de densité, de mouvements de l'air, les déplacements de l'air par rapport aux polluants : des expériences sur le vent.
Lien avec la météorologie.

Les guides méthodologiques

Dossier pédagogique MOBILITÉ



Le dossier propose cinq activités conformes aux Socles de compétences et aux programmes des cours de **français**, de **géographie** et **d'étude du milieu** du **premier degré** commun de **l'enseignement secondaire**.

Présentation de l'outil :

<http://mobilite.wallonie.be/home/outils/outils-pedagogiques/dossier-pedagogique.html>
<http://www.wallonie.be/fr/publications/mobilite-nouveaux-outils-pedagogiques>

	Activités	Tâches	Enjeux traités
Activités pour le professeur de Français	Activité n°1 « Y a pas que la voiture dans la vi(II)e ! »	Dégager la thèse et les arguments d'un texte argumentatif sur les alternatives à la voiture	Santé, environnement, convivialité, indépendance, citoyenneté
	Activité n°2 « Nos choix de mobilité sous influence »	Analyser des publicités ... en vue de réaliser une campagne de sensibilisation à la multimodalité	Citoyenneté, environnement
	Activité n°3 « Débattons de la mobilité ! »	Débattre à propos des déplacements domicile-école tout en apprenant à utiliser des organisateurs textuels	Citoyenneté, environnement, convivialité
Activités pour le professeur de géographie ou d'EDM	Activité n°4 « Mobilité ? On mène l'enquête ! »	Transformer sa classe en bureau d'études « Mobilité » en vue d'analyser les déplacements domicile-école	Santé, environnement, indépendance, citoyenneté
	Activité n°5 « A la rencontre des navetteurs ! »	Découvrir les déplacements des navetteurs sur les réseaux, percevoir les alternatives à la voiture et leurs avantages	Santé, environnement, citoyenneté

Concepteur : Association Empreintes et Service public de Wallonie / asbl Empreintes

Objectif : développer la pensée critique des élèves vis-à-vis des différents modes de déplacements afin de renforcer leur capacité à faire des choix citoyens et responsables en matière de **mobilité**.

Année : 2013

Public : Enseignants pour le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire (11 – 15 ans)

[Télécharger le guide](#)

Les guides méthodologiques

Le livret ressources Air et Santé



Présentation de l'outil :

http://www.air-rhonealpes.fr/site/news/voir/un_livret_air_sante_pour_enseignants_et_les_animateurs#News/extraire/684201

<http://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html>

AIR ET SANTÉ	
SOMMAIRE	
Préambule	
Histoire	
A. Connaissances	
A1 • Composition de l'air	08
A2 • Les couches atmosphériques	08
A3 • Les déterminants de la qualité de l'air	09
A4 • Les sources de la pollution	10
A5 • Les polluants	15
A6 • La situation dans le Grand Lyon	17
A7 • Autres nuisances liées à l'air	18
B. Les effets sur la santé et l'environnement	
B1 • L'air, un élément vital	19
B2 • Des chiffres qui parlent	20
B3 • Expositions et effets sur la santé	21
B4 • Les personnes sensibles	22
B5 • Les effets de la pollution atmosphérique sur l'environnement	23
B6 • Les normes par polluants	23
C. Lois et réglementations	
C1 • Le cadre réglementaire de l'échelle européenne à l'échelle locale	25
C2 • Les acteurs de la gestion et de la surveillance de la qualité de l'air	32
C3 • Des outils de l'échelle européenne à l'échelle locale	34
D. Les actions pour limiter l'impact de la pollution de l'air	
D1 • Les actions nationales et régionales des pouvoirs publics	37
D2 • Les actions locales du Grand Lyon	40
D3 • Les actions des entreprises	42
D4 • Les actions menées par des citoyens	43
E. L'éducation à la qualité de l'air sur le territoire du Grand Lyon	
E1 • Contexte	47
E2 • «Éduquer à la qualité de l'air»	48
E3 • Des actions menées en 2010-2011	54
F. Ressources	
F1 • Ressources éducatives et outils d'animation	55
F2 • Ressources pour aller plus loin	56
F3 • Adresses utiles	57
F4 • Ressources utilisées : Bibliographie	58
G. Annexes	
G1 • Glossaire et abréviations	59
G2 • Tableau récapitulatif des effets des principaux polluants de l'air	62
G3 • Exemple de déclenchement du niveau d'alerte dans le Rhône	64
G4 • Fiches pratiques	66
G5 • Notes	69

Concepteur : Grand Lyon, ADES du Rhône, Air Rhône-Alpes, Oïkos

Thèmes : Connaissances sur l'air, effets sur la santé et l'environnement, lois et réglementations, actions sur le territoire, éducation à la qualité de l'air

Année : 2012

Public : Enseignants pour les 8 – 12 ans

[Télécharger le livret ressources](#)

Les guides méthodologiques

Lichens et biosurveillance de la qualité de l'air Connaitre pour Agir N°29 – AREHN, 2004

CONNAITRE POUR AGIR 4/4

Réalisez un diagnostic écolichénique simplifié



Mauvaise qualité de l'air (niveaux A et B)	Qualité de l'air moyenne (niveaux C et D)	Bonne qualité de l'air (niveaux E, F et G)
 <p>Niveau A <i>Pleurococcus viridis</i> (algue)</p>	 <p>Niveau C <i>Lepraria incana</i></p>	 <p>Niveau E <i>Evernia prunastri</i></p>
 <p>Niveau B <i>Buellia punctata</i></p>	 <p>Niveau D <i>Xanthoria polycarpa</i></p>	 <p>Niveau F <i>Parmelia caperata</i></p>
<p>Mode d'emploi du tableau</p> <p>Une espèce de lichen supportant la pollution peut, bien sûr, vivre dans un air pur ! C'est pourquoi les lichens présentés dans ce tableau peuvent être rencontrés en compagnie de ceux de la (ou des) colonne(s) située(s) à leur droite.</p> <p>En revanche, une espèce tolérant un air pur ne survit pas longtemps dans une atmosphère de mauvaise qualité. Aussi, les lichens de la colonne de droite seront, par définition, absents des zones de qualité de l'air « moyenne » ou « mauvaise », et ceux de la colonne du milieu seront absents là où seules subsistent les espèces les plus résistantes citées dans la colonne de gauche.</p>		
		 <p>Niveau G <i>Anaptychia ciliaris</i></p>

Concepteur : Agence Régionale de l'Environnement de la Haute-Normandie.

Thèmes : Lichens et biosurveillance

Objectif : Réaliser un diagnostic écolichénique simplifié

Année : 2004

Public : Enseignants pour les enfants à partir de 8 ans

[Télécharger le document](#)

L'air c'est mon affaire

l'air, c'est mon affaire

Accueil Projet Liens utiles Fiches conseils

Au réveil ou le matin avant de me rendre sur mon lieu de travail/d'études :

- J'ouvre les fenêtres, il me faut de l'air frais tous les matins !
- Ce n'est pas ma priorité j'aérerai plus tard si j'y pense
- Je n'ai pas le temps d'aérer, mais je trouve toujours un autre moment pour le faire
- Aérer fait peu partie de mes habitudes
- Je fais confiance à mon système de ventilation

Valider

Présentation de l'outil :

<http://www.laircmonaffaire.net/project.php?PHPSESSID=2c04dbe16ffe182cd563ce7cbe275f95>

Concepteur : ASPA (Asqaa Alsace) /ORSAL

Objectif : questionnaire pour balayer une journée « type » sous forme de situations précises de la vie quotidienne. > permettre d'identifier les principales sources de pollution rencontrées et indiquer les conduites à privilégier pour limiter votre exposition à la pollution.

Public : A partir de 12 ans

[Lien vers le site](#)

[Liens vers les fiches conseils](#)

L'air et moi



L'Air et Moi

Connexion

Un support pédagogique de sensibilisation à la qualité de l'air.

Pédagogique Interactif Ludique Gratuit

Téléchargements

Sensibilisation des enfants à la pollution de l'air

L'Air et Moi : un projet pédagogique

Comme la pollution de l'air est un sujet majeur et de santé publique, il était urgent de créer un support pédagogique gratuit qui explique ce problème.

L'Air et Moi répond à ce besoin en offrant, partout en France, aux enseignants, parents et animateurs, des diaporamas, quizz, guides pédagogiques, travaux pratiques et vidéos sur la pollution de l'air. Ces supports ont été conçus par Air PACA, association agréée par le Ministère de l'Environnement pour la surveillance de la qualité de l'air. De nombreux acteurs ont participé à faire évoluer ce support : enseignants, enfants, parents, experts, médecins, animateurs ...

Dès à présent, l'équipe L'Air et Moi vous invite à télécharger cet outil et à commencer votre première animation avec le module transversal, pour ensuite approfondir les autres modules.

Nous attendons vos remarques et critiques pour continuer à faire évoluer L'Air et Moi !

Bonne animation !

L'éditorial

Marie Anne Le Meur, coordinatrice du projet L'Air et Moi

9 Janvier 2015

L'équipe L'Air et Moi vous souhaite à tous une excellente année 2015, beaucoup d'air pur et de bonheur. A l'orée de la conférence sur le climat 2015 qui se tiendra à Paris, nous espérons que les thèmes de l'air, et de l'environnement en général

[En savoir plus...](#)

Concepteur : Air PACA

Objectif : diaporamas animés, quizz, vidéos, guides pédagogiques regroupant des compléments d'information, chiffres clef, définitions, travaux pratiques, conseils pédagogiques

Année : 2010

Public : Enseignant pour des enfants de niveau CM1, CM2 et 6ème

[Lien vers le site](#)

[Liens vers les modules à télécharger](#)

Présentation de l'outil :

<http://www.laircmonaffaire.net/project.php?PHPSESSID=2c04dbe16ffe182cd563ce7cbe275f95>

Cleaner AIR better Health 1/2



HOME / LA POLLUTION DE L'AIR? / LIEN AVEC LA SANTÉ / QUE PUIS-JE FAIRE? / À PROPOS DE JOAQUIN ? / QU'EST-CE QUI A DÉJÀ ÉTÉ FAIT ?

Cleaner AIR Better HEALTH

LISA THOMAS CATHERINE JONATHAN LOUIS ET EMMA

BIENVENUE !

Vous trouverez ici toutes les informations sur la pollution de l'air.

Notre famille se fera un plaisir de vous donner des informations supplémentaires sur l'importance d'une qualité d'air saine. Chaque membre de cette famille est lié à une question sur la pollution de l'air et vous informe de manière très accessible.

Vous avez toujours voulu savoir comment rendre la qualité de l'air meilleure? Découvrez-le ici!

Passez votre souris sur les personnages et leur question apparaîtra.

Concepteur : Joaquin (Joint Air Quality Initiative) : collaboration européenne avec le soutien du programme INTERREG IVB North West Europe (www.nweurope.eu).

Objectif : Chaque membre de cette famille est lié à une question sur la pollution de l'air et vous informe de manière très accessible.

Public : A partir de 12 ans

[Lien vers le site](#)

Les sites internet

Cleaner AIR better Health 2/2

QUEL EST LE LIEN ENTRE LA POLLUTION DE L'AIR ET LA SANTÉ?

Quels effets peuvent avoir les substances nocives dans l'air les plus courantes sur notre santé? Thomas nous explique.

Déplacez et déposez les particules sur Thomas pour découvrir leurs effets sur la santé

The graphic features a central illustration of a boy named Thomas, wearing a cap and a striped shirt, holding a net. Surrounding him are four circular icons representing different air pollutants: NO₂ (nitrogen dioxide), Ozone, Suie (soot), and Particule fine (fine particles). The background is a scenic view of a field with tall grasses under a sunset sky.

Les expériences en vidéos



Vidéo d'expériences scientifiques accessibles à tous

<http://www.laboiteabidouilles.com/>

La Rotonde – Ecoles de Mines de St Etienne



WIKI

DÉBROUILLARD

*L'encyclopédie curieuse
et pratique*

Fiche et vidéo pour mener des expériences.

<http://www.wikidebrouillard.org/index.php/Accueil>

dont Poumons en bocal

http://www.wikidebrouillard.org/index.php/Poumons_en_bocal

Les Petits débrouillards Bretagne

UN DRÔLE D'AIR
DANS MES POUMONS
N° 2

Vidéo d'expériences sur l'air

<https://www.youtube.com/watch?v=g1JEUwo2UtE>

AIR Lorraine

Les expériences en vidéos



EXP'AIR



Contrainte : *Besoin d'un espace de 70 à 100m2 pour accueillir l'exposition EXP'AIR*

Présentation de l'outil : <http://ge.ch/air/expair>

Concepteur : République et Canton de Genève

Objectif : Mêlant exposition et animation, EXP'AIR entraîne les curieux sur les traces de malfaiteurs invisibles : les polluants de l'air. Munis d'une tablette numérique et armés des outils de l'investigateur scientifique, les visiteurs recourent les indices et découvrent le mode opératoire de l'ozone, des particules fines ou encore du trop fameux CO2... Pour mieux déjouer leurs agissements !

Année : 2012

Public : A partir de 13 ans

[Lien vers le site](#)

Les vidéos de sensibilisation



RENDEZ-NOUS
NOTRE AIR!

En ville, rendez-nous notre air

<https://www.youtube.com/watch?v=BAGNJYGJ-mE>

Un air de campagne

https://www.youtube.com/watch?v=YrB4wFv9o_k

France Nature Environnement

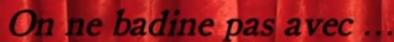


De l'Air dans nos idées
reçues!

De l'air dans nos idées reçues

<http://delair.air-rhonealpes.fr/>

Air Rhône-Alpes



On ne badine pas avec ...



L'AÉROSOL

On ne badine pas avec l'aérosol

http://www.dailymotion.com/video/x16c0fj_on-ne-badine-pas-avec-l-aerosol_tech

ADEME

Les vidéos de sensibilisation

Les vidéos d'ATMO Nord-Pas-de-Calais

Comprendre la pollution de l'air

https://www.youtube.com/watch?v=a_mt0XPV_vM&feature=player_embedded

La mesure de la qualité de l'air

https://www.youtube.com/watch?v=XYa8nLqKlaM&feature=player_embedded



Les brochures

Il existe de nombreuses brochures.

En fonction des besoins, se rapprocher des structures ressources (AIR Rhône-Alpes, FRAPNA, IREPS...)

Consultez aussi : [Recensement des outils](#)